

# Wdrażanie standardów ochrony dzieci

STANDARDY  
OCHRONY

dzieci



FUNDACJA  
DAJEMY  
DZIECIOM  
SIŁĘ

## JAK UWZGLĘDNIĆ PERSPEKTYWĘ DZIECI PRZY OPRACOWYWANIU I WDRAŻANIU STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNIICH?

Standardy ochrony małoletnich przyjęte w podmiocie w powinny być udostępnione nie tylko pracownikom, rodzicom/opiekunom, ale także samym dzieciom – w sposób dostosowany do ich wieku i możliwości poznawczych. Wersja przeznaczona dla dzieci powinna być skrócona i zawierać informacje najbardziej istotne dla dziecka\*.

\*Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, art.22c. 1 i 3.

### Minimum informacji istotnych dla dzieci:

- Zasady bezpiecznych relacji dorosły-dziecko, z wyjaśnieniem, czego może się spodziewać od dorosłych pracujących w podmiocie oraz jakie zachowania dorosłych wobec dzieci uznaje się za niewłaściwe,
- Wskazanie osoby, która odpowiada za ochronę dzieci w podmiocie, oraz sposobu kontaktu z nią,
- Podkreślenie, że jeżeli dziecko ma jakikolwiek problem, obawia się czegoś lub doznaje przemocy, lub było świadkiem niewłaściwych, niezrozumiałych lub niejasnych zachowań, w tym ze strony członka personelu podmiotu, innego dziecka, opiekuna dziecka, innej osoby bliskiej, lub innej osoby, ma prawo i możliwość rozmowy na ten temat z osobą odpowiedzialną za ochronę dzieci lub inną zaufaną osobą z personelu podmiotu, która podejmie działania, aby udzielić wsparcia, z zachowaniem szacunku do jego prywatności.

### Przygotujcie wersję standardów przyjazną dla dzieci – to wymóg ustawy! Jak to zrobić:

- Sięgnijcie po zasady bezpiecznych relacji dorosły – dziecko i „przetłumaczcie je” na język zrozumiały dla dzieci, z którymi pracujecie. Zwróćcie uwagę na to, aby zwracać się wprost do dzieci, nie używać specjalistycznego słownictwa, podawać przykłady z życia codziennego dzieci. Zasady niekoniecznie muszą być wyrażone słowami – możecie zastosować rysunki czy piktogramy.
- Rozdajcie wstępnie przygotowaną wersję zasad dzieciom, w różnych grupach wiekowych. Poproście, aby dzieci zapoznały się z zasadami, podkreśliły miejsca, których nie rozumieją lub uważają, że warto je wyrazić w inny sposób.
- Po naniesieniu uwag, koniecznie wróćcie do dzieci z gotowymi zasadami i sprawdźcie, czy wszystko jest dla nich zrozumiałe.
- Nie zapomnijcie o dzieciach z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami – te zasady powinny być zrozumiałe również dla nich!
- Przenieś zasady na przyjazną dzieciom formę - plakat, komiks, rysunki. Pamiętaj, żeby umieścić je na wysokości wzroku dziecka.

**Ważne!** Pamiętaj, aby w działaniach partycypacyjnych z dziećmi nie obarczać ich odpowiedzialnością.

Umów się na przejrzyste zasady konsultacji i stań się ich głosem w świecie dorosłych.

Tworząc zasady bezpiecznych relacji dorosły dziecko oraz między dziećmi, zwróćcie uwagę na sytuację dzieci z niepełnosprawnością oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które korzystają z usług podmiotu. Sięgajcie po alternatywne metody komunikacji, a także zwróćcie uwagę na dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka i skuteczne poinformowanie go o jego prawach i tym, do kogo może się zwrócić w trudnej sytuacji.

W podmiotach, w których dzieci przebywają w grupie i tworzą się między nimi relacje, należy także opracować zasady bezpiecznych relacji pomiędzy dziećmi (koniecznie z udziałem dzieci! Niech to nie będzie katalog życzeń dorosłych, a zinternalizowany kodeks budowania bezpiecznej grupy rówieśniczej)



### Minimum zasad bezpiecznych relacji między dziećmi:

- Zasady komunikacji, w tym komunikacji internetowej;
- Zakaz stosowania przemocy w jakiegokolwiek formie, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych (np. Internet, telefon komórkowy);
- Sposoby rozwiązywania konfliktów;
- Szacunek dla cudzej własności, prywatności i przestrzeni;
- Równe traktowanie, szacunek dla różnorodności, indywidualnej tożsamości i ekspresji.



**Zasady te powinny być dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.**

**Są profilaktyką przemocy rówieśniczej i ważnym elementem uczenia dzieci, jak budować przestrzeń wolną od przemocy.**

**Przykłady:**

#### **Szacunek dla prywatności:**

- Szanuj cudzą własność i prywatność. Zgoda nigdy nie jest założona, nawet jeśli wydaje Ci się, że koleżanka nie korzysta ze swojego szamponu, bo wyjechała na miesięczną przepustkę, nie oznacza, że można go używać bez jej zgody. (Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy)
- Nie odbieraj przedmiotów, którymi bawi się inne dziecko lub które do niego należą, bez jego zgody (przedszkole)
- Szanuję prywatność innych i nie biorę ich rzeczy bez pytania. (klub sportowy)

#### **Zakaz stosowania przemocy, w tym z wykorzystaniem informacyjnych i komunikacyjnych**

- Nie używam telefonu w szatni i łazience, ani nie rozpowszechniam zdjęć kolegów bez ich zgody. (klub sportowy)
- Nie wolno Ci wyśmiewać, lekceważyć i obrażać drugiego dziecka. (przedszkole)
- Naczelną zasadą wszystkich kontaktów międzyrówieśniczych jest zachowanie szacunku, tolerancji i zrozumienia. Uczniowie traktują się z szacunkiem oraz uwzględniają swoją wzajemną godność i potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przemocy międzyrówieśniczej w jakiegokolwiek formie. (szkoła ponadpodstawowa)

**Jeśli w Waszym podmiocie dzieci mają dostęp do Internetu lub urządzeń z dostępem do sieci, macie obowiązek przygotować zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet.**

Więcej na [standardy.fdds.pl](http://standardy.fdds.pl)



Sfinansowano ze środków Plan International przekazanych przez DEC w ramach realizacji projektu pn. "Children affected by the Ukraine Crisis and host communities thrive in safe home environments in Poland" (PI DEC 2B)